Методический бюллетень, апрель 2024

МБУ МЦ

«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
город Иваново

Функциональная грамотность: учимся для жизни

Сегодня в выпуске:

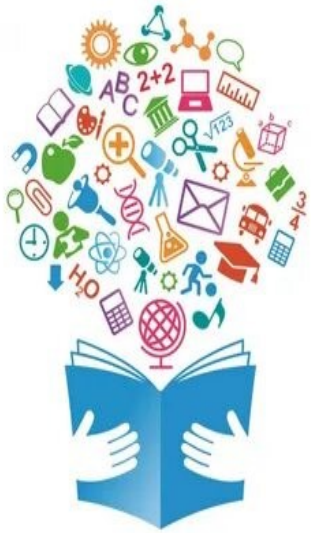
Нормативная база…….....1
Тезаурус……...1
Компоненты ФГ……...1
Направления ФГ……..2
Аспекты ФГ……..……..3
Читательская грамотность..3
Полезные ссылки……4

Нормативная база

ФГОС НОО
ФГОС ООО
ФГОС СОО

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности,
включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (ФГОС ООО п. 35.2.)



КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направления функциональной грамотности	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление и оценивание содержания и формы текста. Использование информации из текста
Математическая грамотность	Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях. Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей естественно-научного исследования. Интерпретация данных для получения выводов
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансовых продуктов. Понимание финансовых понятий. Понимание финансовых рисков
Глобальные компетенции	Способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития	Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем. Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Навыки успешного и уважительного взаимодействия. Умение действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития
Креативное мышление	Способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.	Выдвижение идей, в том числе креативных. Совершенствование идей. Уточнение идей. Оценивание сильных и слабых сторон идей. Отбор креативных идей.

АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ДОМИНИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ХАРАКТЕР КОНТРОЛЯ
Компетентностный подход	Комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации	Сотрудничество, деятельностный подход	Практико-ориентированная, исследовательская., проектная деятельность	Комплексная оценка образовательных результатов: - личностных, предметных, метапредметных

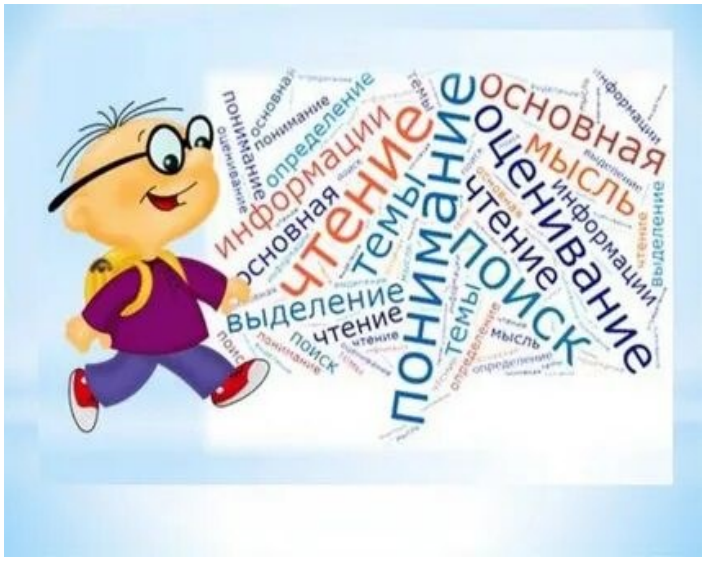
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Понятие

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО И ФГОС ООО) на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков **читательской грамотности как интегративного умения,** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты; впервые детализированы в перечне планируемых результатов обучения необходимые для обучающихся умения в области читательской грамотности, среди которых – умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Требования

Сопоставление требований ФГОС ООО в контексте требований ФГОС НОО позволяет установить отражение и реализацию в различных типах разработанных заданий, спроектированных на основе сплошных, несплошных, множественных текстов, требований ФГОС. Разработанные задания нацелены на оценивание и формирование групп умений в области читательской грамотности, связанных с поиском, интерпретацией, интеграцией, оценкой и применением информации из всего многообразия текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы предметных областей, позволяют создать широкое информационное пространство для осмысления жизненных проблем, в том числе связанных с обучением, с изучением учебных предметов.



Модели заданий

– задания, спроектированные на основе сплошных, несплошных, множественных текстов;

- симуляция электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов);

- гиперссылка в тексте;

- выделение внутри текста (изображения).

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся

Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности

Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX) классы

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX) классы

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 –9 классов во внеурочное время
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс

САЙТ МБУ МЦ г. Иваново
Перечень документов
Актуальные материалы по функциональной грамотности
Финансовая грамотность
Финансовая грамотность
Формирование естественно-научной грамотности
Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии

Чтобы дать ученикам искорку света знаний, учителю надо впитать целое море света.

В.А. Сухомлинский