



Муниципальное бюджетное учреждение
**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**
город Иваново

МБУ МЦ

Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ



Особенности развития ребенка в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций обуславливает важность ранней комплексной помощи, позволяющей путем целенаправленного воздействия исправлять первично нарушенные психические и моторные функции при обратимых дефектах и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Цель системы ранней помощи: оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи:

1. Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
3. Формирование позитивного отношения к ранней помощи семьям с проблемными детьми.
4. Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье.

Принципы ранней помощи:

- гуманизм;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- учёт индивидуальных потребностей каждого ребёнка;
- учёт новообразований и ведущей деятельности возраста;
- раннее выявление и коррекция отклонений в развитии;
- добровольность участия семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями в программах ранней помощи;
- развитие и поддержание активности, чувства компетентности у родителей (законных представителей);
- индивидуальный подход.



Направления деятельности системы ранней помощи ДОУ

1. Консультативно – диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Информационно-методическое направление.
4. Организационное направление.

Алгоритм работы с детьми с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка,
выявление образовательного запроса



Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)



Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК
консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты



Составление сетки занятий и перспективного плана для детей,
обучающихся по коррекционной программе



Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ
во время его пребывания в ДООУ



Реализация индивидуальной программы или маршрута



Проведение промежуточной диагностики и анализ



Консультирование родителей

Основные направления психолого-педагогической работы с детьми первых лет жизни по областям развития

Познавательное развитие

В младенческом возрасте (от рождения до 12 месяцев):

- Формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций;
- Развитие познавательного и игрового интереса, действий с предметами.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, развитие интересов детей, целенаправленности и настойчивости действий;
- Стимуляция сенсорной активности, расширение и обогащение сенсорного опыта детей. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий, а также предпосылок игровой деятельности, способности произвольно включаться в деятельность;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Развитие интереса к окружающему миру, знаний об окружающем, понимания обращенной речи;
- Формирование наглядно-действенного мышления.

Социально-коммуникативное развитие

В младенческом возрасте (от рождения до 12 месяцев):

- Развитие эмоционального общения со взрослым. Вызывание положительных эмоций у ребенка в процессе общения с ним;
- Формирование элементарных навыков самообслуживания и опрятности. Поощрение попыток ребенка включаться в процесс самообслуживания.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым;
- Формирование готовности к совместной деятельности и общению со сверстниками;
- Формирование эмоциональной отзывчивости детей, сопереживания, воспитание у них доброжелательного отношения к близким;
- Формирование навыков самообслуживания и опрятности.

Физическое развитие

В младенческом возрасте (от рождения до 12 месяцев):

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития;
- Формирование основных двигательных навыков;
- Нормализация состояния тонуса мышц;
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, организации рационального режима дня;
- Стимуляция общей двигательной активности, развитие основных движений, сохранение устойчивого положения тела, координации движений, ориентировки в пространстве, формирование чувства «схемы собственного тела», соотношения своих движений с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, чувства ритма;
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации, манипулятивных функций;
- Развитие артикуляционной моторики.

Речевое развитие

В младенческом возрасте (от рождения до 12 месяцев):

- Формирование подготовительных этапов понимания обращенной к ребенку речи;
- Развитие подготовительных этапов к овладению активной речью. Стимуляция голосовых реакций, звуковой, слоговой и начальной речевой активности.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Развитие понимания обращенной к ребенку речи;
- Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития. Поэтапное развитие лексического и грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие потребности в речевом общении, формирование любых невербальных и вербальных средств коммуникации. Овладение речью как средством общения.

Художественно-эстетическое развитие

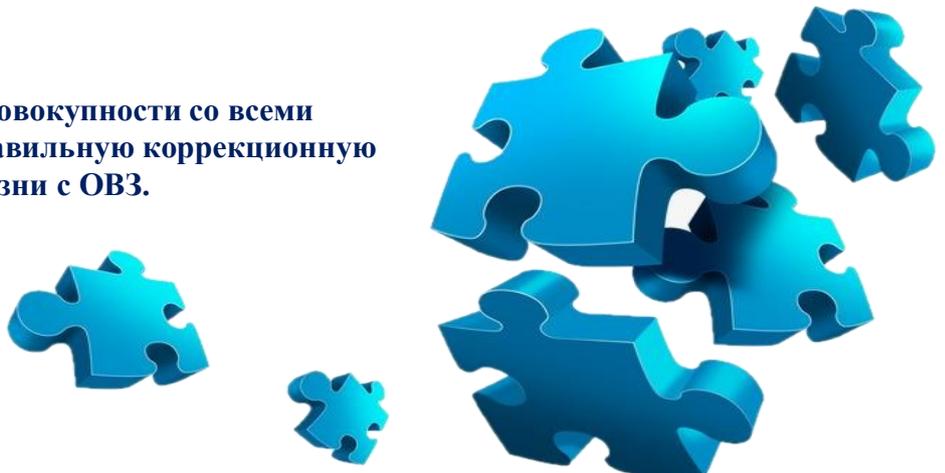
В младенческом возрасте (от рождения до 12 месяцев):

- Накопление первоначального опыта музыкального восприятия, формирование сосредоточения и положительной эмоциональной реакции на пение взрослого и звучание музыки;
- Первичное знакомство детей с художественной литературой, доступной по содержанию;
- Развитие эстетического восприятия ярких картинок и игрушек. Вызывание эмоционального отклика на художественное оформление картинок;
- Развитие устойчивости зрительного и слухового восприятия и внимания.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Развитие музыкального восприятия, положительного эмоционального отклика на мелодии, различные по своему характеру. Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности;
- Знакомство детей с художественной литературой, приучение слушать и понимать ее. Развитие интереса к произведениям малых фольклорных форм. Повторение детьми стихов, сказок, прочитанных или рассказанных взрослыми;
- Формирование умения рассматривать картинки (предметные, сюжетные) и иллюстрации в книгах, где изображение максимально приближено к оригиналу. Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми;
- Воспитание у ребенка интереса к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке). Обучение простейшим способам изображения в рисунке, лепке; техническим навыкам рисования карандашами, красками.

Только комплексная работа в совокупности со всеми областями развития окажет правильную коррекционную помощь ребенку первых лет жизни с ОВЗ.



Модель профессиональной взаимосвязи специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Интегрированная модель психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии



Обучение – это активный процесс, в котором участвуют взрослый и ребенок. Взрослые (специальные педагоги и родители) должны предоставить ему возможность учиться и создать благоприятные условия, которые будут стимулировать общее развитие ребенка.

Практика показывает, что дети, даже с не резко выраженными отклонениями в развитии на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении.

С другой стороны, комплексные, адекватные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, часто позволяют достичь заметных результатов. Причем чем раньше начинаются развивающие занятия, тем они более эффективны.

Эффективность ранней помощи детям также определяется адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах работы с ребенком.

Полезные ссылки

- [ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 28.02.2025\) «Об образовании в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025\) - Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами \(детьми-инвалидами\);](#)
- [Постановление Правительства РФ от 16.08.2024 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»;](#)
- [Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С.145.](#)