



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
город Иваново

Методический бюллетень,
февраль 2025

МБУ МЦ

Формы и методы работы с семьями, требующими особого внимания

Сегодня в выпуске:

- Принципы работы.....1
- Виды семей, требующих
особого внимания.....2
- Цель работы.....2
- Формы работы3
- Полезные ссылки.....4



РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

- одна из важнейших задач
воспитателя в детском саду.

Такая работа направлена на
создание условий для
гармоничного развития ребенка,
несмотря на трудности в семейной
среде. В этой памятке описаны
виды таких семей и формы работы
с ними, которые помогут
воспитателям оказать
эффективную поддержку детям и
их родителям.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

➤ Уважение норм и ценностей семьи

➤ Доверительные, равнопартнерские отношения
между педагогами и членами семей воспитанников

➤ Ориентация на развитие позитивного потенциала
семьи, ее способности к самопомощи

➤ Индивидуально-дифференцированный подход
(конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса,
взаимоподдержка в рамках родительского сообщества)

➤ Систематичность и последовательность
(необходимость обеспечения специалистами постоянного
контакта с семьей, включение родителей в деятельность ДОУ)

➤ Фасилитация и стимулирующая оценка
(создание предпосылки для преодоления кризиса в семье на основе
помощи и поддержки специалистов)





**ВИДЫ СЕМЕЙ,
ТРЕБУЮЩИХ
ОСОБОГО
ВНИМАНИЯ**

Виды семей, требующих особого внимания	Что это?	Цель работы
Неполные семьи	Семья, где ребенок воспитывается одним родителем (чаще всего матерью) или другими родственниками (бабушка, дедушка)	Помочь ребенку развиваться в условиях недостаточного семейного внимания и обеспечить поддержку со стороны воспитателя и других специалистов
Педагогически несостоятельные семьи	Семья, где родители не обладают достаточными педагогическими знаниями и навыками для полноценного воспитания ребенка. Это может быть связано с недостатком времени, интереса или знаний о воспитании	Повышение педагогической грамотности родителей и укрепление их взаимоотношений с детьми
Асоциальные и криминальные семьи	Семья, в которой родители ведут асоциальный образ жизни, часто с алкогольной или наркотической зависимостью, либо совершают криминальные действия	Обеспечение безопасности ребенка и улучшение условий его воспитания
Опекунские семьи	Семья, в которой ребенок воспитывается опекунами (не биологическими родителями), зачастую это родственники или приемные семьи	Поддержка опекунов в вопросах воспитания и помощь ребенку в адаптации к новой семье
Многодетные и малообеспеченные семьи	Семьи, где воспитанием детей занимается один или два родителя, но количество детей и ограниченные финансовые ресурсы создают сложности	Поддержка детей и родителей в улучшении условий воспитания и организации досуга
Семьи с детьми с ОВЗ	Семьи, в которых воспитываются дети с физическими, психическими или эмоциональными отклонениями	Поддержка детей с ОВЗ и помощь родителям в вопросах адаптации и социализации ребенка
Конфликтные семьи	Семья, в которой часто происходят ссоры, конфликты между родителями и детьми, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка	Выявление и устранение причин конфликтов, создание комфортной семейной атмосферы

МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. Неполные семьи

Привлечение родственников. Если в семье есть бабушки, дедушки или другие члены семьи, важно наладить с ними контакт и вовлечь их в воспитание ребенка.

Дополнительные активности. Предлагайте родителям записывать детей в кружки и секции, где они могут развивать свои интересы и социализироваться.

Психолого-педагогическая помощь. Организуйте регулярные консультации с психологом, социальным педагогом и воспитателем. Обсуждайте вопросы эмоционального состояния ребенка, его поведения и потребности в поддержке.

2. Педагогически несостоятельные семьи

Просвещение родителей. Проводите беседы, семинары и мастер-классы, на которых рассказывайте о стилях воспитания, методах общения с ребенком и влиянии родительских действий на его развитие.

Индивидуальные рекомендации. Объясняйте родителям конкретные шаги по изменению их воспитательных подходов: как установить контакт с ребенком, как наладить дисциплину без наказаний и крика.

Совместные мероприятия. Организуйте встречи, на которых родители могут наблюдать за взаимодействием педагогов с детьми, чтобы перенять успешные методы общения.

3. Асоциальные и криминальные семьи

Консультации с психологом. Организуйте регулярные встречи с родителями, на которых объясняйте важность лечения алкогольной и наркотической зависимости, а также консультируйте по улучшению отношений в семье.

Социальный патронаж. Постоянно наблюдайте за семьей, фиксируйте изменения в ее состоянии, организуйте поддержку ребенку, если ситуация ухудшается.

Поддержка ребенка. Психологическая поддержка ребенка, эмоциональная коррекция, работа по развитию самооценки и чувства безопасности.

4. Опекунские семьи

Консультации для опекунов. Регулярно проводите встречи с опекунами, где обсуждайте проблемы воспитания, развитие ребенка и адаптацию к новым условиям.

Дополнительные образовательные возможности. Вовлекайте детей в различные кружки и секции, чтобы они развивали свои способности и интересы.

Психологическая поддержка. Помогайте ребенку справляться с возможными травмами или стрессом от разлуки с биологическими родителями, работайте над укреплением его эмоциональной стабильности.

5. Многодетные и малообеспеченные семьи

Информационная поддержка. Рассказывайте родителям о доступных социальных льготах и помощи от государства.

Организация досуга. Организуйте бесплатные кружки и секции для детей, чтобы их свободное время было занято развивающими и интересными занятиями.

Консультации с социальным педагогом. Проводите регулярные консультации с родителями для улучшения их знаний по воспитанию и поддержке детей.

6. Семья с детьми с ОВЗ

Организация кружков и занятий. Предлагайте детям с ОВЗ посещать кружки по интересам, где они могут развивать свои способности и социализироваться.

Психологическая помощь. Консультируйте родителей о том, как справиться с трудностями воспитания ребенка с ОВЗ и как помочь ему развиваться в социуме.

Интеграционные мероприятия. Организуйте совместные мероприятия для детей с ОВЗ и их сверстников, чтобы они могли научиться взаимодействовать друг с другом.

7. Конфликтные семьи

Выявление причин конфликта. В ходе бесед с родителями и детьми постарайтесь понять, почему возникают конфликты, и предложите способы их разрешения.

Работа над отношениями. Проводите тренинги и занятия, которые помогут родителям научиться конструктивно общаться с ребенком, слушать его и понимать.

Психолого-педагогическая поддержка. Организуйте занятия по психолого-педагогическому просвещению для родителей, чтобы они могли научиться управлять своими эмоциями и избегать конфликтов в будущем.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Конвенция о правах ребенка, статья 18
- ✓ Декларация о правах ребенка, принцип 7
- ✓ Конституция РФ, статья 43
- ✓ Семейный кодекс РФ, статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»
- ✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 28.12.24), статья 14,1 «Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»
- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.12.24)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16.08.24 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»
- ✓ «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с семьями требует особого подхода, терпения и профессионализма. Важно не только выявлять проблемы в семье, но и находить пути их решения через вовлечение всех участников воспитательного процесса: воспитателей, психологов, социальных педагогов и, конечно, родителей.

Информационные ресурсы:

1. Добрынина М. З. Проблемы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ и пути их решения. Екатеринбург: «Вестник дошкольного образования» № 1 (76) 2021;
2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М., 2006;
3. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. М.: Дрофа, 2005
4. Сетевое издание «Учительская газета». Особая семья требует особого внимания. М., № 05 от 29 января 2013. URL: <https://ug.ru/osobaya-semya-trebuets-osebogo-vnimanija/>